

Аннотация к элективному курсу «Немецкий в фокусе»

Рабочая программа элективного курса «Немецкий в фокусе» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты» и различного рода дополнительного материала, например, интернет-ресурсов.

Программа по элективному курсу «Немецкий в фокусе» для 10-11 классов рассчитана на 34 часа:

10-11 класс - 34 часа в год (1 час в неделю).

Срок реализации программы – 1 год

Данная рабочая программа по немецкому языку в рамках внеурочной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

- авторской программы М.М. Аверина, Е.Ю.Гуцалюк, Е.Р.Харченко Издательство «Просвещение», 2019 г.;

- с учетом положений Федерального компонента государственного образовательного стандарта;

- приказа Минобрнауки РФ "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/2017 учебный год"

Содержание учебного предмета направлено на:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка: /

формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Общая характеристика курса

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным целям в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитию и воспитанию потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитию национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

На первом этапе обучения придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении иностранного языка.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты должны отражать:

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и - формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, --

-устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

-дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

-речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

-языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

-социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

-компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

-учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения иностранного языка ученик должен
знать

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

-основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

-признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

-особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

-роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

-рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

-делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

-понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

-читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

-читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

-ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

-использовать двуязычный словарь;

-использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

Содержание тем учебного курса

Программа включает в себя:

а) лексико-тематические темы:

Что я знаю о Германии? Защита окружающей среды. Москва – столица нашей Родины.

Города Германии, Австрии и Швейцарии. Возникновение искусства. Композиторы Германии, Австрии. Виды современной музыки.

б) грамматические темы: Виды придаточных предложений. Превосходная степень прилагательных и наречий. Инфинитив с zu, без zu. Пассив, пассив и модальный глагол. Местоименные наречия da(r) + предлоги. Возвратные местоимения в дательном падеже. Оборот um...zu + Infinitiv. Претеритум. Косвенный вопрос без вопросительного слова с

союзом ob. Das Plusquamperfekt.Согласование времен.Союз nachdem. Модальные глаголы.
 Употреблении партицип 1 и партицип 2 в качестве определения. Формы глаголов.
 Приложения к программе
 Проекты по теме:
 Защита окружающей среды.
 Москва – столица нашей Родины.
 Города Германии, Австрии и Швейцарии.
 Возникновение искусства.
 Композиторы Германии, Австрии.
 Виды современной музыки.

Календарно-тематическое планирование

		Дата	
		Фактическая	Скорректи- рованная
1	Что мы знаем о Германии? Повторение. Деловой мир Германии Виды придаточных предложений		
2	Берлин – соединение новых и старых традиций Виды придаточных предложений		
3	Наша страна – Россия. Москва – столица России. Проблемы современной Москвы. Превосходная степень прилагательных и наречий.		
4	Профессии. Инфинитив с zu, без zu		
5	Школьный обмен Пассив, пассив и модальный глагол.		
6	Место проживания. Местоименные наречия da(r) + предлоги Возвратные местоимения в дательном падеже.		
7	Города стран изучаемого языка Придаточные предложения цели с союзом damit		
8	Проблемы окружающей среды.		
9.	Москва – столица нашей Родины, проблемы экологии. Косвенный вопрос. Предлоги с генитивом		
10	Будущее. Склонение прилагательных. Указательные местоимения		
11	Дружба в жизни человека Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом		
12	Еда. Продукты. Das Präsens und das Präteritum Passiv/Aktiv Глагол lassen		
13	Еда. Продукты. Согласование времен.		
14	Здоровый образ жизни Согласование времен.		
15	Здоровый образ жизни Лексико-грамматические упражнения.		
16	Искусство: виды искусства:		

	живопись, музыка. Киноискусство. скульптура Композиторы Германии и Австрии, России. Лексико-грамматические упражнения.		
17	Живопись. Известные художники Германии и России. Словообразования. Лексико-грамматические упражнения: употребление партицип 1 и партицип 2 в качестве определения		
18	Музыка. Известные музыканты Германии, немецкоговорящих стран и России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
19	Литература. Известные художники слова Германии и России.		
20	Киноискусство Германии и России.		
21	Настоящее время, спряжение глаголов в настоящем времени Модальные глаголы		
22	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
23	Прошедшее время в немецком языке. Претеритум.		
24	Выполнение лексико-грамматических упражнений.		
25	Перфект, плюскваперфект.		
26	Формы глаголов. Упражнения. Виды современной музыки.		
27	Политики и я. Употреблении партицип 1 и партицип 2 в качестве определения		
28	Политика и я.		
29	Планета Земля. Презентация.		
30	Экология земли. Презентация.		
31	Красота.		
32	Мода		
33	Досуг и увлечения Итоговая контрольная работа		
34	Техника.		
35	Из истории Германии.		
36	Итоговый урок		

Техническое оснащение:

Интернет, Аудио-видео материалы
Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала;
географические и политические карты немецкоязычных стран;
географическая карта России;
лексические плакаты на немецком языке;
символика родной страны; символика немецкоязычных стран

Учебные пособия для учителя:

Основные Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия- Немецкий язык, 5-9 класс, Рабочие программы, Предметная линия учебников «Горизонты», Аверин М.М., Гуцалюк Е.Ю., Харченко Е.Р., М.: Просвещение, 2019

Немецкий язык.10 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2015

Немецкий язык. Рабочая тетрадь 10 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –

М. : Просвещение, 2019.

Немецкий язык. Книга для учителя. 10 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / М. М. Аверин. –М. : Просвещение, 2019.

Перечень учебно-методического обеспечения(дополнительного, общеобразовательный уровень)

Учебно-методический комплект И.Л. Бим и др. для 10-11 классов:

Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Рабочая тетрадь к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Языковой портфель к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Бим И. Л., Садова Л. В. Немецкий язык: Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений.

Дополнительные материалы тем из УМК Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений:

1.Schon einige Jahre Deutsch. Was wissen wir das schon alles? Was können wir schon?

2.Schuleraustausch, internationale Jugendprojekte. Wollt ihr mitmachen?

3.Freundschaft, Liebe... Bringt das immer nur Gluck?

4..Kunst kommt vom Konnen. Auch Musikkunst?

Учебные пособия для учащихся:

1.Немецкий язык.11 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций. М.М. Аверин- М.: Просвещение, 2019

2.Бим И. Л., Садова Л. В., Лытаева М. Л. Немецкий язык: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений

Электронные образовательные ресурсы:

<http://www.it-n.ru/>(сеть творческих учителей)

<http://festival.1september.ru/>(фестиваль педагогических идей «Открытый урок» («Первое сентября»)).

<https://www.deutschland.de/>

<http://www.goethe.de/>(Культурный центр им. Гёте)

<http://www.proshkolu.ru/>

<http://nsportal.ru/>

<http://www.edu.ru/www.1september.ruwww.zavuch.in>